



*Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!*

	<p><b>ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b>  <b>I.P.S.S.S. "M. Lentini"</b> - Tel.Fax 099.8867272 *<b>Liceo Sc. "A. Einstein"</b> - Tel.Fax 099.8862888  e-mail <a href="mailto:tais00600g@istruzione.it">tais00600g@istruzione.it</a> - <a href="mailto:tais00600g@pec.istruzione.it">tais00600g@pec.istruzione.it</a>  web <a href="http://www.lentinieinstein-mottola.gov.it">www.lentinieinstein-mottola.gov.it</a>  <b>C.F. 90002460732 – C.M. TAIS00600G – C.U. UFXDQ4</b>  <b>Via Giusti, 1 – 74017 MOTTOLA (TA)</b></p>
--	---

## PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016-2019

Il 3 ottobre è stato diffuso dal MIUR il “Piano per la Formazione dei Docenti 2016-2019”. Il documento ha disegnato gli assetti istituzionali, il perimetro organizzativo, i quadri epistemologici di riferimento della strategia nazionale di formazione in servizio dei docenti della scuola italiana.

Questa scuola è quindi chiamata a progettare un Piano di attività di formazione coerente con il Ptof triennale, in particolare con il RAV e con il PdM. “Tale piano prevede percorsi, anche su temi differenziati e trasversali, rivolti a tutti i docenti a tempo indeterminato della stessa scuola, a dipartimenti disciplinari, a gruppi di docenti di scuole in rete, a docenti che partecipano a ricerche innovative con università o enti, a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina”.

“L’obiettivo è la creazione di un sistema di sviluppo professionale continuo, un ambiente di apprendimento “diffuso” qualificato da un insieme di differenti opportunità culturali per la formazione: corsi, comunità di pratiche, proposte di ricerca didattica, esperienze associative, attività accademiche, riviste e pubblicazioni, ecc.”.

Queste attività formative, sostenute anche da specifiche azioni a livello nazionale, dovranno riguardare le seguenti aree:

- Autonomia didattica e organizzativa;
- Valutazione e miglioramento;
- Didattica per competenza e innovazione metodologica;
- Alternanza scuola lavoro;
- Lingue straniere;
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Cittadinanza;
- Inclusione;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio.

Allo stato attuale il nostro Istituto ha promosso e realizzato, nel periodo compreso tra settembre e ottobre 2016, il corso di formazione “TIC per la collaborazione e la didattica” (Cod. PORDS16TA33-Tipologia D).

Inoltre è già avviato un corso di formazione gratuito indetto dall’AID (Associazione Italiana Dislessia), l’iniziativa parte dal progetto nazionale “Dislessia Amica”: il percorso è e-learning, si avvale di materiale strutturato, video lezioni, indicazioni operative e approfondimenti. La durata

stimata sarà di 40 ore suddivise in 4 moduli, da realizzarsi nel periodo compreso tra aprile e giugno 2017.

Si fa presente, altresì, che è stata avviata una indagine conoscitiva rivolta a tutto il personale docente a tempo indeterminato, presente nella nostra istituzione, al fine di rilevare i corsi di formazione frequentati o da frequentare e rispondenti alle esigenze professionali di ognuno. Tali corsi (in modalità on line, in presenza, mista, ...), organizzati da MIUR e da Enti accreditati, sono coerenti con i bisogni emersi dalla somministrazione della scheda elaborata dallo staff Regionale della formazione, per la mappatura dei bisogni formativi dei docenti e coerenti con il RAV e il PdM del nostro istituto.

L'Istituto parteciperà, altresì, alle diverse iniziative in collaborazione con la rete di scuole del 22° Ambito Territoriale, per favorire uno scambio continuo e proficuo ed allargare gli orizzonti sulla formazione permanente.

Nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative che sono qui specificate

<b>PRIMO PERCORSO</b>	
<b>Ambito tematico</b>	Didattica per competenza e innovazione metodologica
<b>Contenuto formativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; Rafforzamento delle competenze di base;</li> <li>● Passaggio dai modelli di certificazione delle competenze alla programmazione “a ritroso”;</li> <li>● Compiti di realtà e apprendimento efficace;</li> <li>● Metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped</li> </ul>
<b>INDICATORI QUALITÀ DEL PERCORSO</b>	
<b>Qualità del coinvolgimento e valori target degli indicatori specificati</b>	Bisogni formativi emersi in sede degli OO.CC.; Coerenza con RAV e PdM. Target: 60% (docenti intervistati che ritengono il percorso coerente con gli indicatori)
<b>Qualità metodologica e valori target degli indicatori specificati</b>	Attività laboratoriali; produzione di materiali Target: 70% (docenti intervistati che ritengono il percorso coerente con gli indicatori)
<b>Qualità dell'impatto e valori target degli indicatori specificati</b>	Ricaduta dei temi trattati nella pratica didattica quotidiana in classe Target: 20% (docenti intervistati che ritengono il percorso coerente con gli indicatori)
<b>Qualità della trasferibilità e della diffusione e valori target degli indicatori specificati</b>	Capacità di trasmettere le competenze acquisite Target: 10% (docenti intervistati che ritengono il percorso coerente con gli indicatori)
<b>DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO</b>	
<b>Modalità</b>	Materiale in formato digitale e cartaceo
<b>Metodologie</b>	Utilizzo canale WEB e Rete Internet (spazi di archiviazione CLOUD; supporti di spazi fisici; videotutorial)
<b>Prodotti</b>	Dispense teoriche e pratiche; videolezioni; modelli esemplificativi e oggettivi

<b>DIFFUSIONE DEL PERCORSO</b>	
<b>Modalità</b>	Project Work; piattaforme e siti WEB di scuola e ambito.
<b>Prodotti</b>	E-book; videolezioni; presentazioni multimediali
<b>MODULO 1</b> <b>“Didattica per competenze e metodologie inclusive”</b>	
<b>Numero ore del modulo</b>	75
<b>Numero destinatari</b>	60
<b>Numero UFC</b>	3
<b>UNITÀ FORMATIVA CAPITALIZZABILE 1</b>	
<b>Unità Didattica di Apprendimento 1</b>	
<b>Titolo</b>	Progettare prove di competenza per il bilancio iniziale, intermedio e finale del I e II anno nella scuola secondaria superiore.
<b>Numero ore</b>	7
<b>Tipologia</b>	Lezione frontale; laboratori in presenza
<b>Metodologie</b>	Attività laboratoriali con tutoraggio. Uso di materiali reperiti in rete. Uso di software didattici.... Analisi condivisa dei materiali
<b>Contenuti</b>	Conoscere un quadro di riferimento sul tema del curricolo e della valutazione Analisi di prove di breve e media durata per la valutazione/certificazione delle competenze
<b>Strumenti</b>	Modelli INVALSI, OCSE/PISA, IEA. Videoproiettore. LIM. Computer. Connessione a Internet.
<b>Verifica</b>	Questionari semistrutturati
<b>Valutazione</b>	Formale
<b>Unità Didattica di Apprendimento 2</b>	
<b>Titolo</b>	Progettare prove di competenza per il bilancio iniziale, intermedio e finale del I e II anno nella scuola secondaria superiore.
<b>Numero ore</b>	10
<b>Tipologia</b>	Esercitazioni
<b>Metodologie</b>	Project Work. Uso di materiali reperiti in rete. Uso di software didattici.... Analisi condivisa dei materiali prodotti
<b>Contenuti</b>	Produzione di prove di breve e media durata per la valutazione/certificazione delle competenze
<b>Strumenti</b>	Modelli INVALSI, OCSE/PISA, IEA; Videoproiettore, LIM, Computer, Connessione a Internet.
<b>Verifica</b>	Autentiche
<b>Valutazione</b>	Formale
<b>Unità Didattica di Apprendimento 3</b>	

<b>Titolo</b>	Progettare prove di competenza per il bilancio iniziale, intermedio e finale del I e II anno nella scuola secondaria superiore.
<b>Numero ore</b>	8
<b>Tipologia</b>	Documentazione
<b>Metodologie</b>	Uso di materiali reperiti in rete. Uso di software didattici... Analisi condivisa dei materiali prodotti
<b>Contenuti</b>	Definire criteri di valutazione e rubriche per la valutazione/certificazione delle competenze
<b>Strumenti</b>	Modelli INVALSI, OCSE/PISA, IEA; Computer, Connessione a Internet.
<b>Verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Semistrutturate con produzione prove di competenza di breve durata per misurare le competenze disciplinari con domande e quesiti (Vero/Falso; Scelta multipla; Domande a risposta aperta)</li> <li>● Autentiche con produzione di prove di competenza di media durata da svolgere individualmente o a piccoli gruppi per misurare le competenze multidisciplinari basate su un'esperienza vissuta (ad es. attività laboratoriale, visita o viaggio d'istruzione, progetto con materiali multimediali).</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	Formale
<b>UNITÀ FORMATIVA CAPITALIZZABILE 2</b>	
<b>Unità Didattica di Apprendimento 1</b>	
<b>Titolo</b>	Progettare prove autentiche per il bilancio delle competenze di fine ciclo (I biennio e Quinto anno) nella Scuola Secondaria
<b>Numero ore</b>	7
<b>Tipologia</b>	Lezione frontale; laboratori in presenza
<b>Metodologie</b>	Attività laboratoriali con tutoraggio. Uso di materiali reperiti in rete. Uso di software didattici... Analisi condivisa dei materiali
<b>Contenuti</b>	Conoscere un quadro di riferimento sul tema della certificazione delle competenze del primo biennio e quinto anno Analisi di prove di competenze per assi e finali
<b>Strumenti</b>	modelli reperiti in rete (USR, Innovadidattica, siti di istituti scolastici della secondaria di secondo grado). Videoproiettore. LIM. Computer. Connessione a Internet.
<b>Verifica</b>	Questionari semistrutturati
<b>Valutazione</b>	Formale
<b>Unità Didattica di Apprendimento 2</b>	
<b>Titolo</b>	Progettare prove autentiche per il bilancio delle competenze di fine ciclo (I biennio e Quinto anno) nella Scuola Secondaria
<b>Numero ore</b>	10
<b>Tipologia</b>	Pratica didattica
<b>Metodologie</b>	Project Work. Uso di materiali reperiti in rete. Uso di software didattici... Analisi condivisa dei materiali prodotti

<b>Contenuti</b>	Produzione di prove per la valutazione/certificazione delle competenze del Primo Biennio
<b>Strumenti</b>	Modelli reperiti in rete (USR, Innovadidattica, siti di istituti scolastici della secondaria di secondo grado). Videoproiettore. LIM. Computer. Connessione a Internet.
<b>Verifica</b>	Autentiche
<b>Valutazione</b>	Formale
<b>Unità Didattica di Apprendimento 3</b>	
<b>Titolo</b>	Progettare prove autentiche per il bilancio delle competenze di fine ciclo (I biennio e Quinto anno) nella Scuola Secondaria
<b>Numero ore</b>	8
<b>Tipologia</b>	Documentazione
<b>Metodologie</b>	Uso di materiali reperiti in rete. Uso di software didattici.... Analisi condivisa dei materiali prodotti
<b>Contenuti</b>	Produzione di prove per la valutazione/certificazione delle competenze del Quinto anno
<b>Strumenti</b>	Modelli reperiti in rete (USR, Innovadidattica, siti di istituti scolastici della secondaria di secondo grado); computer; connessione internet
<b>Verifica</b>	Strutturata con produzione di rubriche di valutazione di prove di competenza
<b>Valutazione</b>	Formale
<b>UNITÀ FORMATIVA CAPITALIZZABILE 3</b>	
<b>Unità Didattica di Apprendimento 1</b>	
<b>Titolo</b>	Metodologie di didattica attiva e collaborativa
<b>Numero ore</b>	5
<b>Tipologia</b>	Laboratorio in presenza
<b>Metodologie</b>	Attività laboratoriali con tutoraggio; Uso di materiali reperiti in rete; Uso di software didattici.... Analisi condivisa dei materiali prodotti
<b>Contenuti</b>	Flipped Classroom, approcci metodologici e/o strategie educative affini; metodologie di integrazione e di inclusione.
<b>Strumenti</b>	Videoproiettore, LIM, Computer, Connessione a Internet.
<b>Verifica</b>	Strutturata
<b>Valutazione</b>	Formale
<b>Unità Didattica di Apprendimento 2</b>	
<b>Titolo</b>	Metodologie di didattica attiva e collaborativa
<b>Numero ore</b>	12
<b>Tipologia</b>	Pratica didattica
<b>Metodologie</b>	Project Work; Uso di materiali reperiti in rete; Uso di software didattici e di applicazioni web. Analisi condivisa dei materiali

<b>Contenuti</b>	Flipped Classroom; approcci metodologici e/o strategie educative affini; metodologie di integrazione e di inclusione.
<b>Strumenti</b>	Videoproiettore; LIM; Computer; Connessione a Internet.
<b>Verifica</b>	Pratica
<b>Valutazione</b>	Formale
<b>Unità Didattica di Apprendimento 3</b>	
<b>Titolo</b>	Metodologie di didattica attiva e collaborativa
<b>Numero ore</b>	8
<b>Tipologia</b>	Studio individuale
<b>Metodologie</b>	Project Work. Uso di materiali reperiti in rete. Uso di software didattici e di applicazioni web. Analisi condivisa dei materiali prodotti
<b>Contenuti</b>	Flipped Classroom, approcci metodologici e/o strategie educative affini; metodologie di integrazione e di inclusione.
<b>Strumenti</b>	Computer. Connessione a Internet.
<b>Verifica</b>	Pratica
<b>Valutazione</b>	Formale

<b>SECONDO PERCORSO</b>	
<b>Ambito tematico</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
<b>Contenuto formativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cultura digitale e cultura dell'innovazione</li> <li>● Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione</li> <li>● Scenari e processi didattici per l'integrazione degli ambienti digitali per la didattica e l'uso di dispositivi individuali a scuola</li> <li>● Valorizzazione delle pratiche innovative</li> <li>● Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa</li> <li>● Archivi digitali online e affidabilità delle fonti</li> <li>● Tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica</li> <li>● ICT per l'inclusione</li> <li>● Educazione ai media</li> <li>● Collaborazione e comunicazione in rete</li> </ul>
<b>INDICATORI QUALITÀ DEL PERCORSO</b>	
<b>Qualità del coinvolgimento e valori target degli indicatori specificati</b>	<p>Bisogni formativi emersi in sede degli OO.CC.; Coerenza con RAV e PdM.</p> <p>Target: 60% (docenti intervistati che ritengono il percorso coerente con gli indicatori)</p>

<b>Qualità metodologica e valori target degli indicatori specificati</b>	a)Attività laboratoriali; b)produzione di materiali c)Applicabilità didattica dei materiali prodotti d)Condivisibilità dei materiali Target: a)70%; b)70%; c)40%; d)30% (docenti intervistati che ritengono il percorso coerente con gli indicatori)
<b>Qualità dell'impatto e valori target degli indicatori specificati</b>	Ricaduta dei temi trattati nella pratica didattica quotidiana in classe Target: 20% (docenti intervistati che ritengono il percorso coerente con gli indicatori)
<b>Qualità della trasferibilità e della diffusione e valori target degli indicatori specificati</b>	Capacità di trasmettere le competenze acquisite Target: 10% (docenti intervistati che ritengono il percorso coerente con gli indicatori)
<b>DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO</b>	
<b>Modalità</b>	Materiale in formato digitale e cartaceo
<b>Metodologie</b>	Utilizzo canale WEB e Rete Internet (spazi di archiviazione CLOUD; supporti di spazi fisici; videotutorial)
<b>Prodotti</b>	Dispense teoriche e pratiche; videolezioni; modelli esemplificativi e oggettivi
<b>DIFFUSIONE DEL PERCORSO</b>	
<b>Modalità</b>	Project Work; piattaforme e siti WEB di scuola e ambito.
<b>Prodotti</b>	E-book; videolezioni; presentazioni multimediali
<b>MODULO 1 "Formazione, Web e Territorio"</b>	
<b>Numero ore del modulo</b>	50
<b>Numero destinatari</b>	40
<b>Numero UFC</b>	3
<b>UNITÀ FORMATIVA CAPITALIZZABILE 1</b>	
<b>Unità Didattica di Apprendimento 1</b>	
<b>Titolo</b>	Strumenti per una didattica digitale
<b>Numero ore</b>	10
<b>Tipologia</b>	Laboratori in presenza
<b>Metodologie</b>	Attività laboratoriali con tutoraggio. Uso di materiali reperiti in rete. Uso di software didattici e di applicazioni Web.... Analisi condivisa dei materiali
<b>Contenuti</b>	Creazioni di classi virtuali (edmodo, fidenia, zanichelli, ecc.); uso di Lavagne Interattive e di bacheche Online; applicazioni web per creazione di mappe concettuali e mentali; uso degli audio e video nella didattica
<b>Strumenti</b>	Videoproiettore, LIM o Monitor interattivo, Computer, Connessione a Internet.

<b>Verifica</b>	Pratica
<b>Valutazione</b>	Formale
<b>Unità Didattica di Apprendimento 2</b>	
<b>Titolo</b>	Strumenti per una didattica digitale
<b>Numero ore</b>	10
<b>Tipologia</b>	Pratica didattica
<b>Metodologie</b>	Uso di software didattici e di applicazioni web; sportello d'informazione sulle TIC e sulle nuove metodologie didattiche a cura dell'Animatore digitale.
<b>Contenuti</b>	Scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD)
<b>Strumenti</b>	LIM o monitor interattivi, Computer, tablet Connessione a Internet.
<b>Verifica</b>	Pratica
<b>Valutazione</b>	Autentica
<b>Unità Didattica di Apprendimento 3</b>	
<b>Titolo</b>	Strumenti per una didattica digitale
<b>Numero ore</b>	5
<b>Tipologia</b>	Studio individuale
<b>Metodologie</b>	Uso di materiali reperiti in rete. Analisi condivisa dei materiali prodotti
<b>Contenuti</b>	Il diritto d'autore e le licenze d'uso a scuola; sicurezza in rete per i minori; affrontare il cyberbullismo; sicurezza dei dati; sicurezza nella comunicazione online.
<b>Strumenti</b>	Computer; Connessione a Internet.
<b>Verifica</b>	Questionario online strutturato
<b>Valutazione</b>	Formale
<b>UNITÀ FORMATIVA CAPITALIZZABILE 2</b>	
<b>Unità Didattica di Apprendimento 1</b>	
<b>Titolo</b>	Archivi cloud e creazione di prove di verifica on line
<b>Numero ore</b>	10
<b>Tipologia</b>	Laboratori in presenza
<b>Metodologie</b>	Attività laboratoriali con tutoraggio. Uso di materiali reperiti in rete. Uso di software didattici e applicazioni web. Analisi condivisa
<b>Contenuti</b>	Strumenti di base per la collaborazione on line; archiviare file in spazi cloud; applicazioni web per creare prove di verifica (QuestBase; Socrative; Kahoot)
<b>Strumenti</b>	Videoproiettore, LIM o Monitor interattivo, Computer, Connessione a Internet
<b>Verifica</b>	Pratica



<b>Valutazione</b>	Formale
<b>Unità Didattica di Apprendimento 2</b>	
<b>Titolo</b>	Archivi cloud e creazione di prove di verifica on line
<b>Numero ore</b>	10
<b>Tipologia</b>	Pratica didattica
<b>Metodologie</b>	Uso di software didattici e di applicazioni web; sportello d'informazione sulle TIC e sulle nuove metodologie didattiche a cura dell'Animatore digitale.
<b>Contenuti</b>	Strumenti di base per la collaborazione online; archiviare e produrre file in spazi cloud; applicazioni web per creare prove di verifica (QuestBase; Socra Kahoot)
<b>Strumenti</b>	LIM o monitor interattivi, Computer, Connessione a Internet.
<b>Verifica</b>	Pratica
<b>Valutazione</b>	Formale
<b>Unità Didattica di Apprendimento 3</b>	
<b>Titolo</b>	Strumenti e metodologie di inclusione
<b>Numero ore</b>	5
<b>Tipologia</b>	Studio individuale
<b>Metodologie</b>	Uso di materiali reperiti in rete. Uso di software didattici e di applicazioni web. Analisi condivisa dei materiali prodotti.
<b>Contenuti</b>	Metodologie di integrazione e di inclusione.
<b>Strumenti</b>	Computer e connessione a Internet
<b>Verifica</b>	Pratica
<b>Valutazione</b>	Formale

Per ciascuna delle iniziative deliberate, la Funzione Strumentale Area 2 “Sostegno al lavoro dei docenti”, avrà cura di mettere a disposizione del personale interessato la programmazione dell’attività formativa con la definizione degli obiettivi e del percorso logico dei contenuti.

Il docente in questione, che opera con lo Staff di Presidenza (il Dirigente Scolastico, i Collaboratori e le altre Funzioni Strumentali), avrà il compito di coordinare le attività di formazione previste dal piano. In particolare, sarà sua cura collaborare con i direttori di corso affinché vengano definite e organizzate le attività formative (relazioni, lavori di gruppo, laboratorio, data dell’incontro e articolazione oraria) e siano pubblicizzati i programmi predisposti, completi di tutte le indicazioni utili e dei criteri di selezione dei partecipanti, al personale interno e alle altre scuole in rete per la formazione.

Inoltre, avrà cura di acquisire le schede di partecipazione al singolo corso e di predisporre gli elenchi dei partecipanti per le firme di presenza.

## **MODALITA' DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICOLARE**

Per ciascuna Unità Formativa Capitalizzabile: il direttore del corso provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione.

I docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto dovranno mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.

Per le iniziative di formazione la verifica di efficacia è costituita dalla realizzazione di materiali inerenti allo specifico o alla dimostrazione del possesso di competenze documentate sul campo. Le competenze acquisite devono tradursi in materiale da inserire nell'apposita area del Portale Argo Scuola Next (GESTIONE DOCUMENTI di CONDIVISIONE DOCUMENTI).

I corsi di formazione realizzati con Enti esterni all'istituzione scolastica saranno controllati dal D.S., il quale accerterà l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Attestato delle competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.

Si ricorda che la formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.